



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII



ȘCOALA GIMNAZIALĂ „CALISTRAT HOGAȘ” ROMAN

Strada : MIHAI VITEAZUL NR.15; CIF : 17598066

Telefon : +4 0233742838; Fax : +4 0233744017

Email: scoala_8_roman@yahoo.com

www.scoalacalistrathogas.ro

PROIECT EDUCAȚIONAL

*ZIUA EUROPEANĂ A LIMBILOR STRĂINE ÎN VREMURI DE
PANDEMIE
– EUROPEAN DAY OF LANGUAGES IN THE TIME OF
PANDEMIC–*



1. ARGUMENT

Motto- ul Uniunii Europene: „Unitate în diversitate”

Limba este un labirint. Vii dintr-o direcție și ajungi într-un loc familiar, apoi vii din altă direcție și ajungi în același loc, dar acesta nu îți mai este familiar“ de Ludwig Wittgenstein

Ziua Limbilor Europei este o manifestare care celebrează diversitatea lingvistică, plurilingvismul, învățarea limbilor străine pe durata vieții. Ziua Europeană a Limbilor are ca obiectiv să atragă atenția publicului asupra importanței învățării limbilor străine și să îl sensibilizeze cu privire la existența și valoarea tuturor limbilor vorbite în Europa, încurajând învățarea lor. Manifestarea a debutat în anul 2001, an care a fost declarat de Consiliul Europei *Anul european al limbilor vorbite*. Cunoașterea limbilor străine este un atu pentru toți cetățenii europeni ai secolului al XXI-lea. Elevii trebuie să conștientizeze care sunt avantajele ce derivă din cunoașterea mai multor limbi străine și să identifice metodele cele mai eficiente și materialele auxiliare cele mai utile în acest demers de învățare. Scopul principal al activității este acela de a pune accent pe experiența personală a elevilor în legătură cu studiul limbii engleze. Desfășurarea în școala noastră a unui Proiect Comenius "**Unitate în diversitate**" în perioada 2012-2014, proiect cu privire la varietatea de culturi și națiuni din Europa, a subliniat importanța și diversitatea lor, conexiunile și unitatea între ele. Proiectul a fost finanțat cu sprijinul Comisiei Europene prin intermediul Agenției Naționale pentru Programe Comunitare în Domeniul Educației și Formării Profesionale în cadrul Programului Sectorial Comenius din Programul „Învățare pe tot Parcursul vieții”, și reprezintă o dovadă a importanței cunoașterii limbilor străine, a faptului că obiectivele acestui proiect au fost realizate și putem afirma că am fost și ne aflăm într-o continuă descoperire și învățare, alături de generațiile de elevi din Școala Gimnazială Calistrat Hogaș – Roman. Proiectul : *ZIUA EUROPEANĂ A LIMBILOR STRĂINE ÎN VREMURI DE PANDEMIE*, cu activități dedicate zilei de 26 septembrie, **Ziua Europeană a limbilor** a reprezentat, așa cum am precizat un impact pozitiv în

rândul elevilor, timp de o săptămână, aceștia au reușit în urma prezentării proiectului și a împărțirii sarcinilor de lucru, să îndeplinească cu succes obiectivele propuse și anume: înțelegerea diversității culturilor și limbilor europene și valoarea acestei diversități, îmbunătățirea cunoștințelor de limba engleză, încurajarea creativității, cooperarea și responsabilitatea personală, identificarea unor materiale auxiliare utile în studierea limbilor străine prin realizarea la alegere de creații literare – scrisori, poezii, eseuri, postere sau desene, lucrând individual, în echipă sau în perechi dar diferit și anume online. La final s-a realizat o prezentare Power Point cu lucrările elevilor-un număr destul de mare, munca acestora fiind apreciată .

Ca o concluzie, a învăța o altă limbă nu înseamnă doar a învăța cuvinte noi, ci un nou mod de a gândi nu numai despre alte societăți, o modalitate nouă de a observa mai bine propria noastră societate.

2. TITLUL PROIECTULUI: *ZIUA EUROPEANĂ A LIMBILOR STRĂINE – EUROPEAN DAY OF LANGUAGES –în vremuri de pandemie*

3. BENEFICIARI: elevii claselor III-VIII de la ȘCOALA GIMNAZIALĂ „CALISTRAT HOGAȘ”,-Roman

4. COORDONATOR PROIECT : - prof. Obreja Daniela

5. SCOPUL PROIECTULUI – constientizarea importanței învățării limbilor străine și a respectării, regulilor sociale , referitoare la SARS COV 2

6. OBIECTIVELE PROIECTULUI - descoperirea semnificației zilei de 26 septembrie (Ziua Europeană a Limbilor)

- stimularea creativității și a spiritului critic
- creșterea interesului elevilor pentru studierea limbilor străine
- încurajarea plurilingvismului și a multiculturalității
- identificarea avantajelor cunoașterii limbilor străine
- familiarizarea cu metode eficiente de învățare a limbilor străine
- identificarea unor materiale auxiliare utile în studierea limbilor străine

7. DURATA PROIECTULUI: 22 -30.09.2020

8. RESURSE – UMANE: elevii cls. III- VIII, prof. limbi moderne

- **MATERIALE:** resurse informaționale, dicționare, culegeri de gramatică și teste, reviste, planșe, aparat foto

9. ETAPELE ACTIVITĂȚII:

- prezentarea activitatii
- impartirea sarcinilor, discutii despre ”Semnificatia Zilei de 26 Septembrie,, si ”Importanta invatarii limbilor straine”
- realizarea de lucrări reprezentative

10. EVALUARE: - evaluarea alucrarilor

11. DISEMINARE: - expunerea lucrarilor-online

- prezentarea proiectului in cadrul comisiei metodice

COORDONATOR PROIECT: PROF. OBREJA DANIELA

CONSILIER EDUCATIV,

Prof. Obreja Daniela

DIRECTOR,

Prof. Chelariu Liliana

CHESTIONAR

1. Câte limbi străine vorbești? Câte limbi străine crezi că ar trebui să cunoască un om?
2. La ce ne ajută cunoașterea mai multor limbi străine?
3. Care sunt ”instrumentele” pe care le utilizezi în învățarea limbilor străine?
4. Care sunt cele mai eficiente metode de învățare a unei limbi străine?
5. Descrie o situație concretă în care ți-ar putea fi utilă cunoașterea unei limbi străine.

CHESTIONAR

1. Câte limbi străine vorbești? Câte limbi străine crezi că ar trebui să cunoască un om?
2. La ce ne ajută cunoașterea mai multor limbi străine?
3. Care sunt ”instrumentele” pe care le utilizezi în învățarea limbilor străine?
4. Care sunt cele mai eficiente metode de învățare a unei limbi străine?
5. Descrie o situație concretă în care ți-ar putea fi utilă cunoașterea unei limbi străine.

CHESTIONAR

1. Câte limbi străine vorbești? Câte limbi străine crezi că ar trebui să cunoască un om?
2. La ce ne ajută cunoașterea mai multor limbi străine?
3. Care sunt ”instrumentele” pe care le utilizezi în învățarea limbilor străine?
4. Care sunt cele mai eficiente metode de învățare a unei limbi străine?
5. Descrie o situație concretă în care ți-ar putea fi utilă cunoașterea unei limbi străine.

CHESTIONAR

1. Câte limbi străine vorbești? Câte limbi străine crezi că ar trebui să cunoască un om?
2. La ce ne ajută cunoașterea mai multor limbi străine?
3. Care sunt ”instrumentele” pe care le utilizezi în învățarea limbilor străine?
4. Care sunt cele mai eficiente metode de învățare a unei limbi străine?
5. Descrie o situație concretă în care ți-ar putea fi utilă cunoașterea unei limbi străine.

MICUL POLIGLOT

1. Which sentence is correct?

- a) *If you will have time, you will visit the exhibition.*
- b) *If you won't have time, you won't visit the exhibition.*
- c) *If you have time, you will visit the exhibition.*
- d) *If you had time, you will visit the exhibition.*

2. Seeing a black cat brings bad luck. This is a.....

- a) *superstition*
- b) *legend*
- c) *general truth*
- d) *custom*

3. Where can you see a soap opera?

- a) *at the cinema*
- b) *at the opera*
- c) *on TV*
- d) *at a beauty shop*

4. Unless you....., she will never forgive you.

- a) *will apologize*
- b) *don't apologize*
- c) *apologize*
- d) *won't apologize*

5. What can you find in a book?

- a) *grammar exercises*
- b) *poems*
- c) *instructions*
- d) *phone numbers*

6. Which verb doesn't have the same form for the past tense and the past participle?

- a) *think*
- b) *bring*
- c) *give*
- d) *teach*

7. People say 'bless you' when you.....

- a) *cough*
- b) *snore*
- c) *sneeze*
- d) *hiccup*

8. This is not an extreme sport.

- a) *snorkeling*
- b) *bird-watching*
- c) *bungee jumping*
- d) *scuba diving*

9. Which pair is wrong?

- a) *England – London*
- b) *Scotland – Edinburgh*
- c) *Wales – Belfast*
- d) *Ireland – Dublin*

10. 'Cinderella' is a.....

- a) *folk song*
- b) *fairy tale*
- c) *novel*
- d) *thriller*

11. My teacher is very fond.....her children.

- a) *about*
- b) *on*
- c) *of*
- d) *at*

12. This river crosses London.

- a) *Rhine*
- b) *Danube*
- c) *Thames*
- d) *Seine*

13. I don't like football.Tom.

- a) *neither do*
- b) *either does*
- c) *so does*
- d) *neither does*

14. Someone who cannot read or write is.....

- a) *unreadable*
- b) *unalphabet*
- c) *illiterate*
- d) *illegible*

15. Who wrote about the 'Adventures of Alice in Wonderland'?

- a) *Lewis Carroll*
- b) *Roald Dahl*
- c) *J.K. Rowling*
- d) *Arthur C. Clarke*

16. Welche Form ist nicht eine Präteritumform?

- a) *wohnte*
- b) *fuhr*
- c) *studiert*
- d) *war*

17. Finde den Fehler. "Er hilft mich bei der Arbeit."

- a) *hilft*
- b) *mich*
- c) *bei*
- d) *der*

18. Er.....Schokoladeeis.

- a) *isst*
- b) *ist*
- c) *esst*
- d) *esse*

19. Welche ist nicht eine deutsche Stadt?

- a) *Bremen*
- b) *Innsbruck*
- c) *Frankfurt*
- d) *München*

20. Ludwig van Beethoven war ein berühmter.....

- a) *Sportler*
- b) *Komponist*
- c) *Politiker*
- d) *Maler*

21. Wie spät ist es? Es ist 8:30

- a) *halb acht*
- b) *halb neun*
- c) *acht Uhr dreizehn*
- d) *halb sieben*

22. Ich gehe nicht ins Kino,ich keine Zeit habe.

